

Profil for medarbejdere i ungdomsklub og fritidsklub i Gribskov Kommune

Medarbejdere på klubområdet i Gribskov Kommune er kendetegnet ved et bredt kompetencefelt og omfatter således både pædagogisk uddannede medarbejdere samt medarbejdere med anden relevant baggrund.

Pædagogen har en grunduddannelse som professionspædagog, og har autoritet på det pædagogiske felt med afsæt i de kompetencer der er erhvervet via uddannelsen. I Gribskov Kommune er der udarbejdet en professionsprofil for pædagoger, der supplerer denne profil > [Notes Link](#)

Medarbejderen uden pædagogisk uddannelse besidder konkrete og anderledes kompetencer, der indgår relevant i arbejdet med børn og unge i ungdoms- og fritidsklub.

Medarbejderen indgår i et arbejdsfællesskab med øvrige ansatte, og har her en vigtig og betydningsfuld opgave at udføre. Medarbejderen skal i jobbet bruge sine personlige ressourcer og erfaringer, viden og færdigheder, evner og kompetencer i det daglige pædagogiske arbejde.

Medarbejderen er en vigtig brik i helheden og skal arbejde aktivt for at nå de mål og succeskriterier, der er aftalt i organisationen. Medarbejderen har, som de øvrige ansatte, ansvar for den relationelle kontakt mellem børn/unge og voksne, både i forhold til at skabe udvikling og drage omsorg for børn og unge.

Udvikling af det pædagogiske arbejde sker i et teamsamarbejde mellem pædagoger og medarbejdere uden pædagogisk uddannelse.

Medarbejderen hovedopgave er at understøtte / medvirke i de aktiviteter og pædagogiske processer, der er i gang og skal i hverdagen med sine personlige egenskaber og kvalifikationer, udføre arbejdsfunktioner af høj kvalitet.

Ledelsen vil aktivt skabe mulighed for og stille krav om kompetenceudvikling. De overordnede pejlemærker og indsatser i Gribskov kommune gør sig til enhver tid gældende for det pædagogiske arbejde, og vil tage afsæt i både nationale og lokale temaer, der skal implementeres og udvikles i kommunen, dette bevirker at der skal arbejdes med fælles fokus områder på det samlede 0-18 års område i kommunen.

Der er nationalt fokus på at skabe sammenhæng på hele 0-18 års området, implementering af ny skole reform samt inklusion og inklusionsfremmende miljøer, til gavn for børn og unge.

Medarbejderen forventes i dialog med sin leder i forbindelse med ansættelsesprocedure, at kunne identificere hvilke egenskaber og kompetencer medarbejder konkret, og særligt, vil kunne bidrage med på arbejdspladsen.

Læringsreformen. Folkeskolereform i Gribskov Kommune italesættes som en Læringsreform for hele børne- og ungeområdet, der tænkes på tværs af dagtilbud, skole og understøttende funktioner.

De mål i Folkeskolereformen, der blandt andet beskriver at alle børn i folkeskolen skal udfordres, så de bliver så dygtige de kan, omsættes i Gribskov Kommune til at være målsættende for alle børn og unges lærings processer, og dermed til at være mål for alle tilbud på børne- og ungeområdet.

Inklusion

Gribskov Kommune sætter inklusion på dagsordenen, fordi forskellighed betragtes som en styrke, der har værdi for alle.

Inklusion er en grundlæggende tilgang i arbejdet med børn og unge. Det betyder, at inklusion er en vedvarende proces, hvor børn og unge understøttes i at deltage i faglige og sociale fællesskaber, og hvor fællesskabets mulighed for inklusion styrkes.

Børn og unge skal som udgangspunkt kunne spejle sig i de voksnes handlinger.

Både pædagoger og medarbejder uden pædagogisk uddannelse medvirker i større eller mindre omfang i følgende arbejdsopgaver:

- indgår i det pædagogiske arbejde og bidrager aktivt til udarbejdelse af pædagogiske handleplaner
- er opmærksom på den pædagogiske proces, og er nysgerrig på bagved liggende teorier og praksis
- agere i mange forskellige sammenhænge, eksempelvis i overgange mellem pædagogiske tilbud, samt i skole og FO delen.
- er med til at sikre, at børn og unge samt forældre får indsigt i og indflydelse på hverdagen.
- deltager i planlægningsopgaver, f.eks. forældremøder / arrangementer, understøttende i pædagogiske forløb og projekter på lige fod med øvrige personale.
- medvirker til gennemførelse af arrangementer, forløb, projekter, praktiske opgaver, indkøb, mindre vedligeholdelsesopgaver.
- reflektere over egen og andres praksis i det daglige arbejde.
- Synlig i forhold til børn og kolleger afklaret i forhold til involvering og integration.
- Initiativrig og vedholdende igangsætter, med lyst til at være fysisk aktiv eller kreativ sammen med større børn og unge
- Være god til at lege
- Være opmærksom og klar til at agere på behov her og nu.
- Være synlig i forhold til unge og kolleger afklaret i forhold til involvering og integration.
- Aktiv lyttende og klar til at træde til ved behov.
- God til at spotte/løse konflikter.
- Flair for at have finger på pulsen – hvornår der er noget i "gære".
-

Gribskov Kommune 2014