

## **Job- og personprofil**

### **Skoleleder**

### **Buddinge Skole**

### **Gladsaxe Kommune**

**7. oktober 2020**

Denne job- og personprofil for skoleleder, Buddinge Skole, Gladsaxe Kommune, indeholder:

- Introduktion
- Jobbet
  - Rammer og ansvarsområder
  - Fokusområder
- Personen
  - Baggrund
  - Kompetencer
- Rekrutteringsproces
- Løn- og ansættelsesvilkår

## Introduktion

Buddinge Skole er en klassisk folkeskole – på den gode måde: Vedvarende og kærligt optaget af børns trivsel og læring; respektfuld over for historie og traditioner; i samklang med befolkningssammensætning og mangfoldighed i lokalmiljøet; i takt med tidens behov, den nyeste viden og fremtidens muligheder.

Er du dygtig til at spille sammen med folkeskolens mange aktører? Har du god erfaring med skoleledelse, typisk med en faglig baggrund som lærer eller pædagog? Kan du se dig selv som en tydelig og energisk medspiller inden for rammerne af et ambitiøst fælles skolevæsen? Brænder du for børnenes trivsel og læring? Så er du måske Buddinge Skoles næste skoleleder.

På <https://buddingeskole.aula.dk/> findes informationer om skolen. På [www.gladsaxe.dk](http://www.gladsaxe.dk) får du uddybende informationer om kommunen, organisationen, ledelsesgrundlag, skolevæsen, skolepolitik m.v.

Stillingen genopslås for at tiltrække et bredere felt af ansøgere.

Interesserede ansøgere er velkomne til at kontakte skolechef Michael Mariendal, Gladsaxe Kommune, på 2421 4778, og rekrutteringskonsulent Søren Thorup, thorups kontor, på 2168 8708.

## Jobbet

### *Rammer og ansvarsområder*

Skolerne hører politisk under Børne- og Undervisningsudvalget og er en del af Børne- og Kulturforvaltningen, der ledes af børne- og kulturdirektøren. Skolerne refererer til forvaltningens skolechef.

Gladsaxe Kommunes skoler er kendt for sine høje ambitioner på børnenes vegne og står i første række, når det gælder om at omsætte nytænkning i handling. Kommunen har de seneste år gennemført et stort, fælles kompetenceudviklingsprojekt for alle skolernes skoleledelser og medarbejdere. Synlig læring, udvikling af inkluderende læringsmiljøer, bl.a. gennem praksisforsøg, samt teknologiforståelse er væsentlige fokusområder.

Børne- og skolepolitikken - "[Børn og unge former fremtiden](#)" er Gladsaxes ambitiøse vision om, at børn og unge vokser op i tryghed og med en tro på, at de gør en forskel i deres liv og i den fremtid, de er med til at forme. Politikken udtrykker to grundlæggende værdier for det fælles børne- og ungelæringssyn og forældresyn, som er fundamentet for alt arbejde på børne- og

ungeområdet: 1) Alle børn og unge er værdifulde og har unikke potentialer 2) Børn og unges primære platform er familien.

Børne- og skolepolitikken indeholder strategiske mål for arbejdet med børn og unge, og endelig er politikken [indsatsorienteret](#). Der fokuseres aktuelt på:

- Læringsmiljøer
- Lige muligheder for at lykkes
- Børn, unge og familier som medskabere
- Et åbent og helhedsorienteret samarbejde

Med "[Pejlemærker for Fremtidens Skole](#)" har Gladsaxe Kommune synliggjort, hvordan man klæder børn og unge på til fremtiden. Opdatering af skolernes fysiske rammer, elev- sammensætning og struktur er nogle af grebene.

Skolerne ledes på teambasis. Skolelederne arbejder praksisnært med afsæt i forskningen om elevcentreret ledelse. Der er fokus på at udvikle skolens teams til professionelle læringsfællesskaber gennem praksisnær skoleledelse. Elevernes progression i forhold til deres faglige, sociale og personlige kompetencer er et væsentligt fokuspunkt.

SFO'en er en integreret del af skolen. Skolen har samordnet indskoling og sammenhæng mellem undervisningen og SFO-aktiviteter.

Skolevæsenet prioriterer et godt læringsmiljø og en ledelseskultur præget af tillid, motivation, innovation og medledelse. Ud fra viden, læringssyn og værdigrundlag arbejder skolelederne og deres ledelsesteams systematisk med mål og resultatkrav for faglighed, alsidighed, metode og evaluering – med sparring fra andre skolers ledelsesteams. Udviklingen er positiv og gennemføres i tæt dialog mellem skoler, forvaltning, ledelse, medarbejdere, forældre og elever.

Buddinge Skole er en tre-sporet skole med 740 elever fra 0.-9. klasse. Desuden har skolen en gruppeordning normeret til 36 elever, hvor skolen tilbyder specialundervisning på 4.-8. klassetrin til elever med læringsvanskeligheder, som visiteres på tværs af kommunen og fra andre kommuner. Derudover er der SFO 0.-3. årgang og fritidsklub 4.-6. årgang, som er en integreret del af skolen på den samme matrikel. Der er ca. 100 ansatte. Skolen er præget af fælles mål og retning, indarbejdede rutiner og et godt og fasttømret ledelsesteam, der giver god plads til tillidsbaseret faglig udfoldelse. Økonomien er sund.

Skolen ligger i Søborg på Kildebakkegårds Allé og er en attraktiv skole med et godt ry, - også målt på søgningen. De fysiske rammer er gode. Det gælder udenoms-arealerne som den nye fløj, der er indrettet særligt med læringsmiljøer med praksisforsøg for øje.

Buddinge Skole arbejder med skoleudvikling som et fælles ansvar, hvor alle medarbejdere inddrages, og hvor man gennem samarbejde ønsker at trække på hinandens kompetencer. Skolen arbejder dedikeret med fremtidens skole bl.a. gennem praksisforsøg og synlig læring. Det er skolens ambition, at *alle elever* er i trivsel og læring og arbejder løbende med styrkelse og udvikling af læringsmiljøer, fællesskab og måden, der skabes skole på.

Skolens daglige virke varetages af skolens dygtige lærere og pædagoger, som hver dag bidrager til et højt fagligt niveau og høje ambitioner på elevernes vegne. Der er årgangsteams, hvor lærere og pædagoger sammen tilrettelægger undervisnings-, lærings- og trivselsaktiviteter for eleverne. Årgangsteamene samarbejder bl.a. også om elevernes læring og trivsel, om kontakten og dialogen med forældrene og om udvikling af læringsmiljøet. Forældresamarbejdet er tæt og godt.

Buddinge Skole viser *professionelle læringsfællesskaber* (PLF) stor opmærksomhed. Skolen ønsker at udvikle og anvende PLF som stærk del af den daglige praksis, ikke mindst ud fra overbevisningen om, at man skaber en god skole *sammen*.

Skolelederen har - med afsæt i Byrådets beslutninger og politikker samt relevant lovgivning og pejlemærker for skoleområdet - det overordnede strategiske og faglige ansvar for Buddinge Skoles drift, udvikling og resultater. Skolelederen refererer til skolechefen og er daglig leder af ledelsesteamet, der ud over skolelederen består af fire faglige ledere og en administrativ leder (sidstnævnte deles med en anden skole).

Skolelederen har ansvaret for skolens mål- og rammestyring. Skolelederen sammensætter teamet af faglige ledere ud fra faglige og personlige kompetencer, og rammesætter de faglige lederes ansvarsområder, konkrete opgaver og faglige udvikling med henblik på, at lederne kan støtte den fagdelte og understøttende undervisning, SFO og klub.

Skolelederen er en synlig, praksisnær rollemodel og katalysator for værdier, målsætninger og skabelse af resultater. Sammen med ledelsesteamet kommunikerer skolelederen retning, mål og resultatkrav. Skolelederen baserer en væsentlig del af sin ledelsesopgave på tillid, respekt, inddragelse, motivation og delegering, så den enkelte medarbejder selv kan tage ansvar og bruge egen viden og talent. Skolelederen har endvidere en forpligtelse til at bidrage til det samlede skolevæsens udvikling.

Skolelederen og ledelsesteamet spiller sammen med en række væsentlige samarbejdspartnere: Medarbejdere, tillidsrepræsentanter, Byråd, Børne- og Undervisningsudvalg, skolebestyrelse, børne- og kulturdirektør, skolechef og dennes medarbejdere, andre forvaltningsafdelinger, forældre, elever, andre skoler, institutioner, foreninger og erhvervsliv samt andre af lokalsamfundets aktører. Skolelederen er ofte brobygger. Der består en særlig forpligtelse i at inddrage forældrene i skolens liv og udvikling. I mange sammenhænge repræsenterer skolelederen Buddinge Skole i forhold til det forvaltningsmæssige og politiske niveau samt over for det omgivende samfund.

### **Fokusområder**

Følgende fokusområder vil forventeligt præge jobbet fra starten:

- Bidrage til understøttelse af, at skolen kommer på ret og stabil kurs efter Corona-tiden, præget af forandringer og nogen usikkerhed. Nyttige erfaringer og vigtige læringspunkter fra denne særlige periode skal tages med ind i det nye skoleår
- Tage skolelederens plads som aktiv i den fortsatte udvikling af *fremtidens skole*, herunder gennem ledelse af og deltagelse i konstruktive læreprocesser, der som det centrale, når børnene og styrker eleverne som lærende individer
- Bidrage til konkretisering af den næste spirende fase af PLF, ikke mindst gennem tættere inddragelse af medarbejderne i skoleåret 2020-21
- Være en stærk aktør i prioriteringen af de kreative fag, så disse gennem innovative processer får en ny og vigtig betydning i forhold til både trivsel og læring
- Støtte, udvikle og konstruktivt udfordre ledelsesteamet til næste niveau.

### **Personen**

#### *Baggrund*

Du er en faglig bevidst leder med praksiserfaring og kompetencer relevante for en ambitiøs skoleleder. Du er fagligt, læringsmæssigt og pædagogisk opdateret og kender folkeskolen og dens mange engagerede aktører godt. Du har skabt resultater ved at sætte retning, vise vej, skabt tværfagligt fokus og gennem delegering. Du har gode erfaringer med at sikre opbakning, der kan få folkeskolens styrker og potentialer frem. Du har relevante uddannelser, der giver gedigen indsigt i undervisning, pædagogik, sociale forhold og ledelse.

## Kompetencer

Du besidder en række faglige og ledelsesmæssige kompetencer, der bl.a. afspejler Gladsaxe Kommunes ledelsessyn:

- Du er en tydelig og sikker kommunikator, der gerne går foran
- Du er en rammesættende, delegerende og faciliterende leder, der giver rum til andre, uden at gå på kompromis med beslutningsdygtighed og resultatskabelse
- Du arbejder handlings- og resultatorienteret og kan sætte skolens kompetencer og potentialer i spil
- Du kan lede opad, lede andre ledere og udvikle teams
- Du har en åben, tilgængelig, anerkendende og coachende ledelsesstil
- Du tør sige både til og fra – har engagement, men bevarer altid roen
- Du har overblik, kan planlægge og styre økonomi og ressourcer (typisk i samspil med den administrative leder)
- Du har helhedssyn og gedigen indsigt i kerneydelserne: Børn og unge, pædagogik og undervisning, samt indsigt i samfund og sociale forhold
- Du har erfaring med styring og afslutning af udviklingsprojekter
- Du har god indsigt i specialområdet.

Du besidder en række personlige kompetencer:

- Du brænder for børns og unges læring og trivsel
- Du er en god rollemodel med styr på dine værdier og en sikker samarbejdsprofil
- Du tænker strategisk, prioriterer relationer og handler konkret
- Du har mod til at forandre, bl.a. ved at tænke ud af boksen
- Du motiverer, er inddragende og dialogorienteret – empatisk, respektfuld, lyttende og tillidsfuld – kan både udfordre, bakke op og skabe konsensus
- Du er tydelig i tanke, forventning, tale, beslutning og adfærd
- Du er visionær, udviklingsorienteret, innovativ, risikovillig og inspirerende, men har også respekt for dagligdagens stabile rutiner
- Du tænker inkluderende og arbejder åbent og fordomsfrit
- Du er analytisk og struktureret
- Du har humor og bidrager til, at det både er spændende og sjovt at gå på arbejde.

Du planlægger at bidrage til fortsat stabilitet ved at være skoleleder for Buddinge Skole i flere år.

## Rekrutteringsproces

Ansøgningsfristen er 29. september 2020.

Du kan søge stillingen via Gladsaxe Kommunes hjemmeside:

<https://gladsaxe.dk/kommunen/kommunen/job/ledige-stillinger>

Der er nedsat et ansættelsesudvalg:

Borgmester

Medlemmerne af Børne- og Undervisningsudvalget

Repræsentanter for de partier, der ikke er medlem af Børn- og Undervisningsudvalget

Alle forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen

Repræsentanter for Børne- og Kulturforvaltningen

En ledelsesrepræsentant og to medarbejderrepræsentanter for skolen.

Der er nedsat en interviewgruppe: Borgmester

Formanden for Børne- og Undervisningsudvalget

Repræsentanter for Børne- og Kulturforvaltningen

En ledelsesrepræsentant og to medarbejderrepræsentanter for skolen

Formanden for skolebestyrelsen

Interviewgruppen forestår 1. samtalerunde. Ansættelsesudvalget udvælger ansøgere til samtale, forestår 2. samtalerunde og rådgiver kommunen i valget af skoleleder. Ansættelsesudvalget og interviewgruppen vurderer ansøgere ud fra faglige, ledelsesmæssige og personlige kompetencer og erfaringer, sammenholdt med denne job- og personprofil. Den eksterne konsulent bistår ansættelsesudvalget i forhold til følgende aktiviteter:

Aktivitet	Dato 2020
<i>Alle ansøgere:</i>	
Du får besked, hvis du indkaldes til 1. samtale	7. oktober
<i>Ansøgere, der indkaldes til 1. samtale:</i>	
1. samtale	21. oktober i tidsrummet 17-22
Du får resultat og feedback på 1. samtale	22. oktober
<i>Ansøgere, der går videre efter 1. samtale:</i>	
Gennemførelse af JTI-typeanalyse samt fokusinterview (testning og validering af præferencer og kompetencer)	Perioden 22. – 27. oktober
Indhentning af referencer	Perioden 22. – 27. oktober
Samtale med skolechefen	Perioden 22. – 27. oktober
2. samtale	29. oktober i tidsrummet 16-21
Du får resultat og feedback på 2. samtale	29. oktober efter kl. 22
Start i stillingen som skoleleder for Buddinge Skole	Snarest muligt og senest 1. december

Som ansøger må man påregne at kunne møde til de to samtalerunder samt afsætte ca. tre timer til JTI-analyse og fokusinterview i den nævnte periode.

### Løn- og ansættelsesvilkår

Lønfastsættelsen sker med udgangspunkt i lokalt indgået forhåndsftale mellem Gladsaxe Skolelederforening og Gladsaxe Kommune.

Søren Thorup, Thorups Kontor, 7. oktober 2020



Relevante links:

[www.gladsaxe.dk](http://www.gladsaxe.dk)

<https://buddingeskole.aula.dk/>

["Pejlemærker for Fremtidens Skole"](#)

[https://gladsaxe.dk/Files//Files/Faelles-dokumenter/Planer-politikker-visioner/BKF/Boerne-og-skolepolitik-i-Gladsaxe-20\\_5x20\\_5-cm-web.pdf](https://gladsaxe.dk/Files//Files/Faelles-dokumenter/Planer-politikker-visioner/BKF/Boerne-og-skolepolitik-i-Gladsaxe-20_5x20_5-cm-web.pdf)

[https://gladsaxe.dk/Files//Files/Faelles-dokumenter/Planer-politikker-visioner/BKF/Boerne-og-skolepolitik-i-Gladsaxe-20\\_5x20\\_5-cm-web.pdf](https://gladsaxe.dk/Files//Files/Faelles-dokumenter/Planer-politikker-visioner/BKF/Boerne-og-skolepolitik-i-Gladsaxe-20_5x20_5-cm-web.pdf)